

Sciences 7

Les Pratiques Pédagogiques Indigènes

Unité B - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Introduction

« Voir à deux yeux » fait référence à l'apprentissage de la vision d'un œil avec les forces des modes de connaissance autochtones et de l'autre œil avec les forces des modes de connaissance occidentaux et à l'utilisation de ces deux yeux ensemble.

(Aîné Mikm'aw, Albert Marshall)

Les pratiques pédagogiques indigènes sont:

- Holistique
- Collaboratif
- Relationnel

Les quatre piliers des modes de connaissance autochtones:

- Raconter des histoires
- Apprentissage basé sur la terre
- Leadership/Langue
- Guérison

(Aînée, consultante et éducatrice Donna Ross - Donna est Crie-Métisse de la Saskatchewan et membre de la Première Nation One Arrow, territoire du Traité n°6.)

La tâche suivante a été créée avec les connaissances, la consultation et les conseils de l'aînée et gardienne du savoir Phyllomene Stevens, de la nation Îlethka Stoney Nakoda à Mînî Thnî, en Alberta.



Notes de l'enseignant

Conception pédagogique:

Lorsqu'ils abordent les [Normes de Qualité de pour l'Enseignement](#) concernant l'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits, les enseignants de l'Alberta sont souvent perplexes quant à leur niveau de compétence dans ces domaines. Il est important que les enseignants prennent en compte à la fois leur approche pédagogique de l'apprentissage ainsi que le contenu et les ressources utilisés pour répondre pleinement aux normes. La série de tâches suivantes utilise une approche pédagogique centrée sur l'élève ainsi qu'un contenu authentique créé par les Autochtones pour découvrir les résultats d'apprentissage généraux du programme d'études scientifiques de 7e année et pour satisfaire aux normes de qualité des enseignants établies par Alberta Education.

Pour honorer pleinement les pratiques pédagogiques indigènes et les quatre piliers des modes de connaissance autochtones comme indiqué ci-dessus, cette unité d'étude fournit des connaissances de base aux enseignants et aux étudiants pour commencer le processus d'établissement d'une relation avec une plante locale, la terre et idéalement, un aîné local ou un détenteur de connaissances. Créer une ressource axée sur la culture, la langue, les connaissances et l'histoire d'une communauté autochtone ne refléterait pas véritablement la riche diversité des peuples autochtones de l'Alberta. Par conséquent, plusieurs groupes de peuples autochtones sont représentés dans cette ressource et partagent une vision du monde commune. Il est essentiel que les enseignants comprennent l'importance de créer des relations avec la culture, la langue, les connaissances et l'histoire autochtones locales. Par exemple, le concept «apprendre du lieu» nous permet de reconnaître qu'une communauté de peuples autochtones pourrait utiliser un fraisier d'une différente manière qu'une autre communauté. Cela honore les populations locales de connaître la différence.

Les tâches de réflexion suivantes sont conçues à l'aide de routines pédagogiques qui remettent en question la dynamique de pouvoir traditionnelle dans une salle de classe. Les élèves naviguent activement dans leur apprentissage en participant à des tâches de réflexion pour générer du sens de manière indépendante et collective pendant que les enseignants écoutent et observent activement les connaissances des élèves. Il y a un passage notable de «apprendre sur» à «apprendre de». Les étudiants et les enseignants ont la possibilité de se concentrer sur l'apprentissage de la terre, d'un aîné, d'une image ou d'un pair.

Ces tâches de réflexion sont conçues pour être hautement inclusives. Ils suivent une approche d'apprentissage UDL (Universal Design for Learning). Les niveaux possibles de réussite des élèves dans le cadre des résultats d'apprentissage généraux en sciences de 7e année sont abordés avec la carte d'apprentissage*, puis soutenus par des routines pédagogiques dirigées par les élèves** et de type construire des salles de classe de réflexion***. Un enseignant doit tenir compte de la population de sa classe lorsqu'il

observe la carte d'apprentissage avant la tâche afin de s'assurer qu'elle représente la communauté d'élèves au sein de sa classe.

Les enseignants et les élèves ont la possibilité continue d'évaluer, de réfléchir et de rendre compte des résultats de l'apprenant en se référant à la carte d'apprentissage fournie tout au long du cycle d'apprentissage et d'évaluation.

Le rôle de l'enseignant est de poser des questions, d'écouter et d'observer les apprentissages qui se déroulent pendant que les élèves participent aux tâches d'apprentissage. L'enseignant peut être réactif à l'apprentissage généré après que l'apprentissage ait eu lieu pendant les périodes de consolidation/partage.

Cette approche pédagogique profite à tous les étudiants en leur permettant de réfléchir de manière critique et d'utiliser la métacognition pour approfondir leur apprentissage. Les étudiants développeront des compétences qui les mèneront à l'action dans leur apprentissage. Les élèves réfléchiront et réfléchiront à leurs réflexions et partageront leurs réflexions avec la communauté.

Cette approche pédagogique profite aux enseignants en jetant les bases de pratiques pédagogiques et d'évaluation solides et durables.

Un enseignant peut constater que beaucoup plus de résultats d'apprentissage généraux et de résultats d'apprentissage spécifiques sont atteints grâce à l'utilisation de ces routines pédagogiques si elles sont suivies avec fidélité.

Comme pour toute routine, il faut du temps aux élèves et aux enseignants pour voir et ressentir les avantages et le but de cette nouvelle routine pédagogique.

Chaque tâche commence par «Commencer du bon pied». L'intention pendant cette période est de préparer le corps, le cœur et l'esprit des élèves à apprendre.

Comme le montre le graphique ci-dessous, l'apprentissage peut être conçu pour suivre l'une des deux voies suivantes, soit initialement en «tissant des connaissances» (en utilisant les connaissances acquises précédemment par l'élève), soit en «rassemblant des connaissances» (en fournissant aux élèves de nouvelles connaissances). Quoi qu'il en soit, les étudiants seront invités à traiter et à générer des connaissances partagées grâce aux tâches de réflexion proposées.

Les tâches de réflexion quotidiennes sont conçues pour un bloc de 40 à 60 minutes. L'enseignant peut choisir la durée requise pour chaque section de l'apprentissage en fonction de son emploi du temps.

Voix d'un aîné et d'un gardien du savoir:

En tant qu' éducateurs qui s'efforcent d'impliquer des voix autochtones authentiques dans nos programmes, il est important de se rappeler trois choses.

- 1. Mobiliser les aînés et les gardiens/détenteurs du savoir:** La voix des aînés est essentielle pour trouver une orientation et intégrer les connaissances dans nos programmes. Nos aînés travaillent très fort pour soutenir leurs familles au sein de leurs communautés locales. Bien que nos aînés soient désireux d'apporter leur connaissances aux personnes extérieures à leur communauté locale, ils ressentent une certaine fatigue à cause de leur travail. Soyez respectueux de leur temps et assurez-vous que les demandes faites sont raisonnables et spécifiques. Par exemple, demander à un aîné de passer une journée entière à parler à plusieurs grands groupes d'élèves de leurs expériences dans les pensionnats peut être épuisant. Demander à un aîné de partager ses connaissances sur les relations de vos communautés autochtones locales avec les plantes peut être inspirant pour eux. Offrir un protocole et des honoraires, conformément aux lignes directrices de votre division scolaire, démontre la volonté d'une relation réciproque. Honorer et favoriser respectueusement une relation continue démontre un engagement envers les appels à l'action de vérité et réconciliation.
- 2. Ressources autochtones authentiques:** La voix authentique des aînés et des gardiens/détenteurs du savoir est toujours préférable à l'utilisation de ressources en ligne. Dans ce contexte, il peut y avoir des obstacles à l'établissement de ces relations. Si un enseignant doit utiliser des ressources en ligne, il est important de s'assurer qu'il est conscient de l'authenticité des ressources en ligne. Qui a créé et partagé ces ressources? La ressource reflète-t-elle les croyances, la culture et les connaissances de vos peuples autochtones locaux? L'objectif de la ressource correspond-il à l'objectif de l'apprentissage prévu?
- 3. l'Endroit:** L'Alberta est une province comptant de nombreuses communautés autochtones. Il est essentiel que l' enseignant soit conscient du ou des groupes de peuples autochtones qui exploitent les terres sur lesquelles ils habitent. Il est respectueux de veiller à ce que les élèves soient conscients de la relation historique que les peuples autochtones entretiennent avec la communauté des colons sur les terres que nous parcourons tous. Lorsque vous utilisez des ressources textuelles et numériques, notez qui est l'auteur et essayez d'utiliser des ressources qui reflètent la culture, la langue, les connaissances, les croyances et les traditions des peuples autochtones locaux. Le respect de la culture linguistique, des connaissances et des traditions des peuples autochtones locaux garantira que la pan-indigénisation n'aura pas lieu.

Conseils des aînés:

L'aînée Phillumene Stephens, de la nation Stoney Nakoda, soutient avec enthousiasme sa communauté de Mînî Thnî grâce à ses vastes connaissances et sa compassion. Elle travaille dans les écoles communautaires et pour les divisions scolaires proches de sa communauté. En partageant ses connaissances, Phillumene partage avec fierté la langue Îethka. Ses connaissances sur les plantes comestibles et médicinales sont approfondies.

Phillumene a donné des orientations sur les plantes locales possibles à inclure dans cette unité d'étude, et elle a parlé avec beaucoup d'enthousiasme des étudiants qui apprennent à voir les plantes et la terre à travers le prisme de la **Relation**, de la **Réciprocité**, du **Respect** et de la **Gratitude**.

Ses exemples sont les suivants:

Dans la tradition Stoney, la «**relation**» peut être démontrée en connaissant le nom Îethka d'une plante relative, en connaissant l'histoire de la terre sur laquelle nous nous trouvons et en reconnaissant les ancêtres qui ont marché sur la terre avant nous.

Dans la tradition Stoney, la «**réciprocité**» peut être démontrée en ne prenant que ce dont vous avez besoin lors de la récolte et en laissant au moins la moitié aux insectes, aux oiseaux et aux animaux.

Dans la tradition Stoney, le «**respect**» peut être démontré en utilisant des pratiques de récolte conscientes; récolter selon une rotation de quatre ans et partager votre récolte avec d'autres.

Dans la tradition Stoney, la «**gratitude**» envers les plantes comestibles peut être manifestée en rendant grâce lors des fêtes en partageant une partie de votre festin avec les animaux. Aînée Phillumene utilise le terme «lsniyes». C'est le mot Îethka (Stoney) qui exprime la gratitude pour ce qui vous a été donné. Cela se traduit grossièrement par «comme vous partagez avec moi, je partagerai avec vous».

**Il est important de reconnaître que ces connaissances ont été partagées par un aîné Stoney Nakoda. En tant qu'enseignants, nous ne pouvons pas présumer que tous les peuples autochtones de l'Alberta ont les mêmes traditions, langue, culture et connaissances. Chaque communauté a des traditions, des langues, une culture et des traditions distinctes. En tant que tel, nous devons honorer les traditions, les langues, la culture et les traditions qui existent au sein de notre communauté locale.*

Question: Comment produisons-nous des produits végétaux utiles? Quelles techniques utilisons-nous, sur quelles connaissances ces techniques sont-elles basées et comment pouvons-nous appliquer ces techniques de manière durable? [Programme d'études](#)

L'élève doit pouvoir:

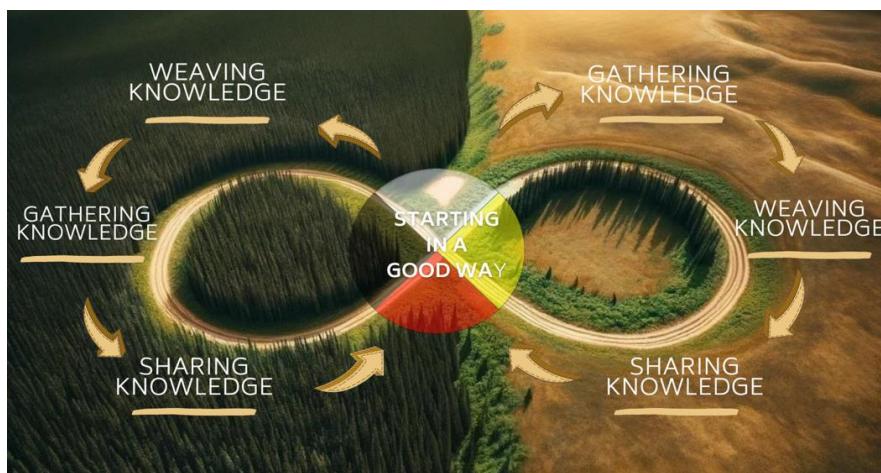
- Faire des rapprochements entre les besoins de l'être humain, les technologies, l'environnement et la culture et l'usage d'organismes vivants comme sources de nourriture et de fibre et en expliquer la portée (Programme d'étude)
- Langage adapté aux étudiants: Je peux montrer comment les gens utilisent les organismes vivants pour se nourrir et pour les matériaux, et comment cela est lié à nos besoins, nos outils, notre environnement et notre culture.

Carte d'Apprentissage



	Approchante	Essentielle	Developpement	Confiant	Extension
Je connais les besoins fondamentaux des humains (nourriture, vêtements, abri) pour survivre et comment les êtres vivants contribuent à satisfaire ces besoins.	Je sais que j'ai besoin de nourriture pour vivre.	Je connais les besoins humains fondamentaux (nourriture, vêtements, abri) pour survivre.	Je sais que les besoins humains fondamentaux de survie peuvent être satisfaits grâce à des produits végétaux et animaux.	Je sais que les humains peuvent prospérer lorsqu'ils comprennent leur relation avec les plantes et les animaux.	Je sais que différents groupes de personnes utilisent les plantes et les animaux de différentes manières pour répondre à leurs besoins.
Je connais les êtres vivants (plantes et animaux) et comment ils sont utilisés comme sources de nourriture et de fibres (par exemple, les cultures pour l'alimentation, le coton pour le tissu, les moutons pour la laine).	Je connais les plantes et les animaux.	Je sais que les plantes et les animaux sont utilisés pour se nourrir, se vêtir et s'abriter.	Je sais que les plantes et les animaux peuvent être utilisés pour se nourrir, se vêtir et s'abriter.	Je sais que le comportement humain peut avoir un impact sur la disponibilité des plantes et des animaux destinés à la récolte.	Je sais que les relations entre les plantes, les animaux et les humains peuvent être respectueuses, réciproques et durables.

Compétences Je peux travailler avec d'autres pour résoudre des problèmes et utiliser les bons mots et formats pour partager les idées, les étapes et les résultats.	Je peux dire ou montrer à une autre personne ce que je pense.	Je peux écouter les gens au sein d'un petit groupe.	Je peux écouter les gens au sein d'un groupe et partager mes idées pour résoudre un problème.	Je peux écouter les gens au sein d'un groupe et développer leurs idées pour résoudre un problème.	Je peux travailler au sein d'un groupe et partager des comparaisons ou des liens avec des problèmes ou des connaissances antérieurs.
Attitudes Je comprends que la science évolue et se développe grâce aux idées de personnes issues d'horizons et de perspectives différents.	Je comprends que les gens pensent.	Je comprends que les gens puissent avoir des idées différentes.	Je comprends que la science évolue lorsque les gens posent des questions.	Je comprends que la science évolue lorsque les gens posent des questions et considèrent plusieurs sources comme des solutions valables.	Je comprends que je peux évaluer et comparer différentes idées et preuves scientifiques, et que la collaboration et les tests contribuent à améliorer nos connaissances au fil du temps.



Graphic created by Dawn Granley using AI

Sciences 7

Unité B - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches d'introduction - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

En utilisant ces tâches, les connaissances acquises précédemment peuvent être évaluées en examinant les résultats de la carte d'apprentissage (voir ci-dessus). Cela donne aux étudiants l'occasion de collaborer et de remarquer que de nombreuses œuvres d'art d'artistes autochtones reflètent une relation holistique entre les gens, les plantes et les animaux.

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)
 - Cercle de discussion - Prompt : Qu'est-ce qui fait qu'une relation fonctionne bien?
 - Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant peut observer les réponses des élèves telles qu'une bonne écoute, une bonne connaissance les uns des autres, la loyauté, la confiance, la gentillesse, l'honnêteté, l'entraide, etc.
 - Comme l'enseignant doit répondre en dernier, résumez ce que les élèves ont partagé et consolidez avec ce que l'enseignant aimerait que les élèves sachent.
 - Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe.
 - [Pédagogie du cercle de discussion](#)
2. Tisser des connaissances (10-15 minutes)
 - Discussion en petits groupes.
 - Répartis les élèves au hasard en groupes de trois, sur des surfaces verticales non permanentes (tableaux blancs), les élèves examineront des œuvres d'art d'artistes autochtones et réagiront en enregistrant ce qu'ils voient dans l'image, ce qu'ils pensent se produit dans l'image et ce qu'ils s'interrogent au sujet de l'image.
 - Consultez les liens ci-dessous pour plus d'informations sur la tâche de réflexion, les regroupements aléatoires et les surfaces verticales non permanentes dans la classe.
 - Observez et écoutez les réflexions des élèves en visitant les petits groupes devant les tableaux blancs des élèves.

[Routine de réflexion Voir-Réfléchir-Émerveiller](#)
[Construire des pratiques de réflexion en classe](#)

- Choisissez d'imprimer et de distribuer les images artistiques ci-dessous dans toute la classe pour que chaque groupe puisse voir et répondre à une image sur sa surface verticale ou afficher une seule des images numériquement pour que tous les groupes d'élèves puissent y répondre.

Christi Belcourt-[The Wisdom of the Universe](#)

Christi Belcourt-[Little Grandma](#)

Nancy Desjarlais-[Child of Nature](#)

Norval Morrisseau-[Observations of the Astral World](#)

Frank Polson -[Cap Family II](#)

Leah Marie Dorian-[Lobstick Giveaway](#)

Lance Cardinal-[Sunset on Astotin Lake](#)

Pam Calliou-[Birds of A Feather](#)

Kenojuak Ashevak- [Animals of Land and Sea](#)

****Les images ci-dessus relèvent de l'outil de décision sur l'utilisation équitable destiné aux enseignants en tant qu'œuvres d'art pouvant être montrées aux élèves pour qu'ils apprennent. Veuillez vous assurer de respecter les règles et réglementations en matière de droits d'auteur.***

3. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)

- En grand groupe, consolider et confirmer ou accentuer les connaissances générées par les élèves en partageant la vision autochtone du monde de l'interconnectivité.
- Les peuples autochtones croient que tout (les personnes, les objets et l'environnement) est connecté.
- Lisez cette citation aux étudiants.
- « Dans certaines langues autochtones, le terme «plantes» se traduit par «celles qui prennent soin de nous». — Robin Wall Kimmerer, [Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge and the Teachings of Plants](#)
- Si le temps le permet, montrez cette courte vidéo. [Relationship with the land](#)

4. Partage de connaissances (10-15 minutes)

- Affichez la carte d'apprentissage et permettez aux élèves de réfléchir au niveau de connaissances qu'ils possèdent.
- C'est l'occasion pour les élèves de résumer leur apprentissage et c'est l'occasion pour l'enseignant d'écouter ce que les élèves partagent.
- Revenez au cercle de discussion et demandez aux élèves de compléter ces phrases de départ : J'avais l'habitude de penser, maintenant je pense [Avant, je pensais, maintenant je pense: Tâche de réflexion](#)

Tâches Relationnelle - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)
 - Narration - [Legend of Dandelion](#)
 - L'enseignant est encouragé à lire l'histoire avant de la raconter. Assurez-vous que le conteur original est reconnu.
2. Tisser des connaissances (10-15 minutes)
 - Discussion en petits groupes.
 - En groupes aléatoires de trois, sur des surfaces verticales non permanentes (tableaux blancs), les élèves discuteront et enregistreront leurs réflexions.
 - Prompt: L'enseignant affiche une variété de logos populaires. Avec qui entretenez-vous une relation? Quels sont les bénéfices de cette relation? Quels sont les défauts de cette relation? (Document PDF ci-joint)
 - L'enseignant observera et écoutera la réflexion des élèves en visitant les petits groupes devant les tableaux blancs des élèves.
 - L'enseignant peut consolider avec le grand groupe quels étaient les thèmes communs dans les discussions en petits groupes.
 - Consultez les liens ci-dessous pour plus d'informations sur les tâches de réflexion, les regroupements aléatoires et les surfaces verticales non permanentes dans la classe.
 - Apprenez-en davantage sur l'impact positif des discussions en petits groupes dirigées par les étudiants [ici](#).
 - [Construire des pratiques de réflexion en classe](#)
3. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)
 - Tableau de sélection: Vision du monde autochtone – Relation
 - Plantes et baies comestibles: canneberges de High Bush, baies de Saskatoon, framboises
 - Les tableaux de choix nécessitent que les étudiants aient accès à un appareil connecté à Internet pour accéder aux ressources. Les élèves travaillent de manière indépendante pour compléter le tableau de choix.
 - Si les étudiants n'ont pas accès à des ordinateurs portables ou à des Chromebooks, ils peuvent utiliser leur téléphone pour accéder aux ressources de la version à code scanné des tableaux de choix fournis.
 - Les tableaux de choix sont conçus pour offrir aux étudiants un choix, tout en apprenant. Les élèves choisissent une plante à connaître, une vidéo à regarder et une méthode pour partager leur réflexion.
 - Apprenez-en davantage sur l'impact positif de la fourniture de tableaux de choix pour passer du transfert d'informations à la découverte des étudiants [ici](#).
 - [Comment](#) créer des tableaux de choix pour les étudiants.

4. Partage de connaissances (10-15 minutes)

- Affichez la carte d'apprentissage de Notes de l'enseignant et permettez aux élèves de réfléchir au niveau de connaissances qu'ils possèdent.
- C'est l'occasion pour les élèves de résumer leur apprentissage et c'est l'occasion pour l'enseignant d'écouter ce que les élèves partagent.
- [Réfléchir/Joindre/Partager](#) Prompt(s): Considérez vos responsabilités. Comment les humains peuvent-ils aider ou nuire aux plantes apparentées? Quelles décisions pouvez-vous prendre chaque jour pour être un bon partenaire envers les plantes?

Tâches de réciprocité - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)
 - Cercle de discussion – Prompt: Comment sommes-nous (nos familles et nous-mêmes) arrivés à cet endroit?
 - Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant peut observer de nombreuses réponses différentes des élèves. Comme l'enseignant doit répondre en dernier, résumez ce que les élèves ont partagé et consolidez avec ce que l'enseignant aimerait que les élèves sachent. Il s'agit d'une excellente occasion pour l'enseignant de reconnaître les groupes de peuples autochtones qui ont parcouru les terres locales avant et après la colonisation.
 - Pour plus d'informations sur les premiers peuples de l'Alberta, cliquez [ici](#).
 - Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe.
 - [Pédagogie du cercle de discussion](#)
2. Tisser des connaissances (10-15 minutes)
 - Narration - [Legend of Rat Root](#)
 - L'enseignant est encouragé à lire l'histoire avant de la raconter. Assurez-vous que le conteur original est reconnu.
3. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)
 - Prompt de position assise: faites attention aux motifs. Nous apprenons de la terre en prêtant une attention particulière aux motifs qui existent.
 - Un position assise oblige les étudiants à être à l'extérieur. Les étudiants auront besoin de vêtements pour les protéger des conditions météorologiques. Même si certains de nos étudiants vivent en milieu urbain et n'ont pas accès à des espaces naturels, des modèles naturels sont observables en milieu urbain. Par exemple, les élèves peuvent observer le ciel et les nuages, ainsi que la façon dont le vent et la météo affectent les arbres, les plantes, les animaux et les insectes qui les entourent. Un enseignant est encouragé à soutenir cette activité tout au long des saisons, les élèves se rendant au même endroit pour remarquer les changements qui se produisent en raison du changement saisonnier.
 - En savoir plus sur l'impact positif des places assises [ici](#).
4. Partage de connaissances (10-15 minutes)
 - Cercle de discussion: Prompt(s): Lorsque vous étiez assis, quelles tendances avez-vous remarquées? Quelles relations entretiennent les plantes de notre site? Qui sont les gens qui ont marché ici avant nos familles?

- Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe.
- [Pédagogie du cercle de discussion](#)
- Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant peut observer de nombreuses réponses différentes des élèves. Comme l'enseignant doit répondre en dernier, résumez ce que les élèves ont partagé et consolidez avec ce que l'enseignant aimerait que les élèves sachent. Si l'enseignant constate que les élèves ne sont pas capables de générer les relations qu'entretiennent les plantes, il peut les consolider en reconnaissant les insectes, les oiseaux, la faune locale, le soleil, l'eau, etc. En rappelant aux élèves la relation réciproque que chacun entretient avec le parent de la plante. Par exemple, les oiseaux, les cerfs, les lapins, les renards, etc. mangent des baies et propagent ensuite les graines vers d'autres endroits.

Tâches de réciprocité - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)

- Cercle de discussion: Prompt(s): Quel rôle joue une plante locale dans ce lieu? (plante locale choisie par l'enseignant) Quel est notre rôle dans cet endroit? Comment ces rôles sont-ils liés? Comment le savons-nous?
- Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant peut observer de nombreuses réponses différentes des élèves. Comme l'enseignant doit répondre en dernier, résumez ce que les élèves ont partagé et consolidez avec ce que l'enseignant aimerait que les élèves sachent.
- Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe.
- [Pédagogie du cercle de discussion](#)

2. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)

- Tableau de sélection: Vision du monde autochtone – Réciprocité
- Plantes et baies comestibles: oignon, myrtille, quenouille
- Les tableaux de choix nécessitent que les étudiants aient accès à un appareil connecté à Internet pour accéder aux ressources. Les élèves travaillent de manière indépendante pour compléter le tableau de choix.
- Si les étudiants n'ont pas accès à des ordinateurs portables ou à des Chromebooks, ils peuvent utiliser leur téléphone pour accéder aux ressources de la version à code scanné des tableaux de choix fournis.
- Les tableaux de choix sont conçus pour offrir aux étudiants un choix tout en apprenant. Les élèves choisissent une plante à connaître, une vidéo à regarder et une méthode pour partager leur réflexion.
- Apprenez-en davantage sur l'impact positif de la fourniture de tableaux de choix pour passer du transfert d'informations à la découverte des étudiants [ici](#).
- [Comment](#) créer des tableaux de choix pour les étudiants.

3. Tisser des connaissances (10-15 minutes)

- Discussions en petits groupes. En groupes aléatoires de trois, sur des surfaces verticales non permanentes (tableaux blancs), les élèves discuteront et enregistreront leurs réflexions.
- Prompt(s): Comment les relations de la plante changent-elles? Quelles nouvelles relations les plantes établissent-elles à mesure que la terre et l'eau changent?
- L'enseignant observera et écoutera la réflexion des élèves en visitant les petits groupes devant les tableaux blancs des élèves.
- L'enseignant peut consolider avec le grand groupe quels étaient les thèmes communs dans les discussions en petits groupes.

- Consultez les liens ci-dessous pour plus d'informations sur les tâches de réflexion, les regroupements aléatoires et les surfaces verticales non permanentes dans la classe.
 - Apprenez-en davantage sur l'impact positif des discussions en petits groupes dirigées par les étudiants [ici](#).
 - [Construire des pratiques de réflexion en classe](#)
4. Partage de connaissances (10-15 minutes)
- Affichez la carte d'apprentissage et permettez aux élèves de réfléchir au niveau de connaissances qu'ils possèdent.
 - C'est l'occasion pour les élèves de résumer leur apprentissage et c'est l'occasion pour l'enseignant d'écouter ce que les élèves partagent.
 - [Réfléchir/Joindre/Partager](#) Prompt(s): Certains humains ont pris des décisions qui ont rendu plus difficile d'entretenir de bonnes relations avec les plantes. Quelles décisions pouvons-nous prendre pour entretenir des relations saines avec les plantes ? Comment notre communauté prend-elle soin de nos plantes apparentées ?

Tâches de Respect - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)
 - Cercle de discussion – Prompt: Comment pouvons-nous faire preuve de respect?
 - Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe.
 - [Pédagogie du cercle de discussion](#)
 - Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant peut être confronté à de nombreuses réponses différentes des élèves. Comme l'enseignant doit répondre en dernier, résumez ce que les élèves ont partagé et consolidez avec ce que l'enseignant aimerait que les élèves sachent.
2. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)
 - Tableau de sélection: Vision du monde autochtone – Respect
 - Plantes et baies comestibles : fraises, noisettes à bec, épinards sauvages
 - Les tableaux de choix nécessitent que les étudiants aient accès à un appareil connecté à Internet pour accéder aux ressources. Les élèves travaillent de manière indépendante pour compléter le tableau de choix.
 - Si les étudiants n'ont pas accès à des ordinateurs portables ou à des Chromebooks, ils peuvent utiliser leur téléphone pour accéder aux ressources de la version à code scanné des tableaux de choix fournis.
 - Les tableaux de choix sont conçus pour offrir aux étudiants un choix tout en apprenant. Les élèves choisissent une plante à connaître, une vidéo à regarder et une méthode pour partager leur réflexion.
 - Apprenez-en davantage sur l'impact positif de la fourniture de tableaux de choix pour passer du transfert d'informations à la découverte des étudiants [ici](#).
 - [Comment](#) créer des tableaux de choix pour les étudiants.
3. Tisser des connaissances (10-15 minutes)
 - Discussions en petits groupes. En groupes aléatoires de trois, sur des surfaces verticales non permanentes (tableaux blancs), les élèves discuteront et enregistreront leurs réflexions.
 - Prompt(s): Choisissez une plante dans votre tableau de choix. Quels cadeaux cette plante offre-t-elle? Et quels cadeaux pouvons-nous offrir en retour?
 - Prompt(s): Comment les relations de la plante changent-elles? Quelles nouvelles relations les plantes établissent-elles à mesure que la terre et l'eau changent?
 - L'enseignant observera et écoutera la réflexion des élèves en visitant les petits groupes devant les tableaux blancs des élèves.

- L'enseignant peut consolider avec le grand groupe quels étaient les thèmes communs dans les discussions en petits groupes.
- Consultez les liens ci-dessous pour plus d'informations sur les tâches de réflexion, les regroupements aléatoires et les surfaces verticales non permanentes dans la classe.
- Apprenez-en davantage sur l'impact positif des discussions en petits groupes dirigées par les étudiants [ici](#).
- [Construire des pratiques de réflexion en classe](#)

4. Partage de connaissances (10-15 minutes)

- Cercles concentriques : Le groupe forme deux cercles, l'un dans l'autre. Chaque élève à l'intérieur est jumelé à un élève à l'extérieur et ils se font face. Les étudiants discutent d'une question pendant une durée déterminée, puis le cercle restreint tourne afin que les étudiants discutent avec de nouveaux partenaires.
- Prompt - Invite - Je pensais, maintenant je pense
 - [Avant, je pensais, maintenant je pense: Tâche de réflexion](#)

Tâches de gratitude - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)
 - Narration [-Legend of Willow](#)
 - L'enseignant est encouragé à lire l'histoire avant de la raconter. Veuillez vous assurer que le conteur original est reconnu.
2. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)
 - Tableau de sélection: Vision du monde autochtone – Gratitude
 - Plantes et baies comestibles: canneberges des tourbières/buissons basses, airelle, fougère d'autruche
 - Les tableaux de choix nécessitent que les étudiants aient accès à un appareil connecté à Internet pour accéder aux ressources. Les élèves travaillent de manière indépendante pour compléter le tableau de choix.
 - Si les étudiants n'ont pas accès à des ordinateurs portables ou à des Chromebooks, ils peuvent utiliser leur téléphone pour accéder aux ressources de la version à code scanné des tableaux de choix fournis.
 - Les tableaux de choix sont conçus pour offrir aux étudiants un choix tout en apprenant. Les élèves choisissent une plante à connaître, une vidéo à regarder et une méthode pour partager leur réflexion.
 - Apprenez-en davantage sur l'impact positif de la fourniture de tableaux de choix pour passer du transfert d'informations à la découverte des étudiants [ici](#).
 - [Comment](#) créer des tableaux de choix pour les étudiants.
3. Tisser des connaissances (10-15 minutes)
 - Discussions en petits groupes. En groupes aléatoires de trois, sur des surfaces verticales non permanentes (tableaux blancs), les élèves discuteront et enregistreront leurs réflexions.
 - Prompt(s): Prenez le point de vue des plantes. Que peuvent ressentir les plantes selon les saisons et comment cela explique la façon dont elles agissent au fil du temps?**
 - L'enseignant observera et écoutera la réflexion des élèves en visitant les petits groupes devant les tableaux blancs des élèves.
 - L'enseignant peut consolider avec le grand groupe quels étaient les thèmes communs dans les discussions en petits groupes.
 - Consultez les liens ci-dessous pour plus d'informations sur les tâches de réflexion, les regroupements aléatoires et les surfaces verticales non permanentes dans la classe.
 - Apprenez-en davantage sur l'impact positif des discussions en petits groupes dirigées par les étudiants [ici](#).
 - [Construire des pratiques de réflexion en classe](#)

4. Partage de connaissances (10-15 minutes)

- Affichez la carte d'apprentissage et permettez aux élèves de réfléchir au niveau de connaissances qu'ils possèdent.
- C'est l'occasion pour les élèves de résumer leur apprentissage et c'est l'occasion pour l'enseignant d'écouter ce que les élèves partagent.

Tâches de Récolte saisonnière dans le bon sens - Les Plantes, Source de Nourriture et de Fibre

Tâches:

1. Commencer du bon pied (10-15 minutes)
 - Cercle de discussion – Prompt: Comment la connaissance des plantes et des baies comestibles naturelles nous aide-t-elle? Que pouvons-nous faire avec ces connaissances?
 - Voir le lien ci-dessous pour les directives du cercle de discussion en classe.
 - [Pédagogie du cercle de discussion](#)
 - Posez la question et demandez à l'élève de gauche d'être le premier à répondre. L'enseignant peut être confronté à de nombreuses réponses différentes des élèves. Comme l'enseignant doit répondre en dernier, résumez ce que les élèves ont partagé et consolidez avec ce que l'enseignant aimerait que les élèves sachent. C'est l'occasion pour l'enseignant de consolider ses connaissances personnelles sur l'utilisation des méthodes traditionnelles de récolte, de consommation et de conservation des plantes et des baies comestibles (c'est-à-dire cueillir des baies, faire des confitures/gelées, etc.).
2. Rassembler des connaissances (10-15 minutes)
 - Regardez la vidéo suivante en grand groupe.
 - [Frog Moon](#)
3. Tisser des connaissances (10-15 minutes)
 - Discussions en petits groupes. En groupes aléatoires de trois, sur des surfaces verticales non permanentes (tableaux blancs), les élèves discuteront et enregistreront leurs réflexions.
 - Prompt(s): Dans la vidéo Frog Moon, comment le détenteur du savoir savait-il que l'eau de bouleau serait prête à être récoltée? Comment le détenteur du savoir a-t-il montré une relation avec le bouleau? Comment le détenteur du savoir a-t-il fait preuve de respect pour le bouleau? Comment savez-vous que le détenteur du savoir était respectueux envers le bouleau? Qu'a fait le détenteur du savoir pour montrer sa gratitude envers le bouleau? Quels enseignements le détenteur de connaissances a-t-il partagés?
 - L'enseignant observera et écoutera la réflexion des élèves en visitant les petits groupes devant les tableaux blancs des élèves.
 - L'enseignant peut consolider avec le grand groupe quels étaient les thèmes communs dans les discussions en petits groupes.
 - Consultez les liens ci-dessous pour plus d'informations sur les tâches de réflexion, les regroupements aléatoires et les surfaces verticales non permanentes dans la classe.

- Apprenez-en davantage sur l'impact positif des discussions en petits groupes dirigées par les étudiants [ici](#).
 - [Construire des pratiques de réflexion en classe](#)
4. Partage de connaissances (10-15 minutes)
- Cercles concentriques: Le groupe forme deux cercles, l'un dans l'autre. Chaque élève à l'intérieur est jumelé à un élève à l'extérieur et ils se font face. Les étudiants discutent d'une question pendant une durée déterminée, puis le cercle restreint tourne afin que les étudiants discutent avec de nouveaux partenaires.
 - Prompt: Partagez une façon dont vous aimeriez approfondir vos connaissances sur les plantes et les baies comestibles.
 - C'est un moment important pour un enseignant d'écouter les discussions des élèves, car cela guidera les prochaines étapes.

Autres possibilités de consolidation des connaissances :

1. Choisissez un végétal local et renforcez votre relation. Voir PDF ci-joint. Utilisez la carte d'apprentissage pour évaluer la croissance de l'élève.
2. Invitez un aîné/gardien du savoir local dans votre école/classe pour parler des connaissances saisonnières locales et des pratiques de récolte des plantes et des baies comestibles locales.
3. Allez sur le terrain avec un aîné/gardien du savoir local et récoltez des plantes et des baies comestibles.
4. Renseignez-vous auprès d'un aîné/gardien du savoir local sur les enseignements relatifs à la conservation ou à la préparation de vos plantes et baies récoltées.
5. Explorez des ressources en ligne telles que [la mise en conserve et la conservation](#) traditionnelles avec la classe et choisissez une recette à suivre.
6. Partez pour une promenade dans la nature ou une chasse au trésor à la recherche de plantes et de baies comestibles locales spécifiques.
7. Promenez-vous, discutez et connectez les changements saisonniers du paysage.*
8. Plantez un jardin – à l'intérieur ou à l'extérieur.*
9. Marchez jusqu'au cimetière local – les cimetières regorgent d'histoires et d'histoires des personnes qui ont marché avant nous.*
10. Examinez les histoires de votre quartier. De qui portent les noms des parcs et pourquoi? Quels sont les noms des rues, des rivières et comment les gens se déplaçaient-ils ces dernières années?*
11. Cuisinez puis mangez ensemble. Les sciences et les mathématiques peuvent toutes deux être enseignées par la cuisine et la pâtisserie.*
12. Invitez les aînés locaux à venir comparer les recettes de gelée. Vous construisez des relations.
13. Allez à la rivière, à l'étang ou au lac de votre région. Prélevez des échantillons d'eau et de plantes. Écoutez les sons qui vous entourent et écrivez un poème.*

14. Faites du géocaching avec des boussoles ou d'autres appareils. Les chasses au trésor terrestres sont un excellent moyen de faire participer les élèves et d'intégrer le jeu dans l'apprentissage.*

*[Resources](#)

**[Prompt - Les Sources](#)

Ressources en ligne fiables supplémentaires :

[Guide](#) des surintendants scolaires du Collège de l'Alberta sur les relations et l'apprentissage avec les peuples autochtones de l'Alberta. Il s'agit d'une ressource considérable.

Ressource du Rupertsland Institute avec la détentrice du savoir métis, Krista Leddy [Visiter la terre](#)

Infuser les connaissances autochtones dans les programmes scolaires. Comprend chaque niveau scolaire et les liens curriculaires avec les saisons. Est-ce du point de vue de la connaissance crie. [Lien](#).

Renforcer l'Esprit. [Lien](#)

Land Based Learning de Tanya McCallum sur [Facebook](#).

Plantes traditionnelles – Jeunes de la nation métisse de l'Alberta. [Lien](#).
Apprentissage basé sur le lieu. [Lien](#).

Guide des plantes indigènes de [Scouts Canada](#)

[Activités saisonnières pour soutenir l'apprentissage basé sur la terre](#).

Normes de Qualité de pour l'Enseignement

*Les cartes d'apprentissage sont basées sur les travaux de Shelley Moore PhD. Pour plus d'informations, cliquez sur ceci [Lien](#).

** Pour en savoir plus sur l'apprentissage dirigé par les étudiants, cliquez sur ceci [Lien](#).

*** Pour en savoir plus sur la création de classes de réflexion, cliquez sur ceci [Lien](#).

Ressources imprimées suggérées pour les enseignants et les écoles :

Teaching Where You Are- Weaving Indigenous and Slow Principles and Pedagogies, Shannon Leddy and Lorrie Miller

Wayi Wah!- Indigenous Pedagogies- An Act for Reconciliation and Anti-Racist Education

